

# VERKSAMHETSPLAN

2023/2024



Skapad av: Jonna Håkansson  
Rektor  
2023-06-26

## Innehållsförteckning

<b>1. Inledning</b> .....	3
<b>2. Systematiskt kvalitetsarbete</b> .....	3
2.1 Förskolans vision .....	3
2.2 Lpfö 18.....	4
2.3 Förskolans arbetsplan.....	6
2.4 Redovisning .....	7
<b>3. Värdegrundsarbete</b> .....	7
<b>4. Lagreglering inom förskolans område</b> .....	7
<b>5. Nulägesbeskrivning</b> .....	7
5.1 Förskolans ledning och administration .....	7
5.2 Verksamheten .....	7
<b>6. Information och kommunikation</b> .....	8
<b>7. Ansvarsområden</b> .....	8
7.1 Rektorns ansvar .....	8
7.2 Förskollärarens ansvar .....	8
<b>8. Delaktighet och inflytande</b> .....	9

## 1. Inledning

Småvisans förskola är en enskild förskola som ligger på Högamöllegatan 18 i Malmö. Förskolan har platser för totalt 32 barn uppdelade på två avdelningar, Larven och Fjärilen. På avdelning Larven går barn 1-3 år och Fjärilen 3-5 år. Förskolan har en inbjudande utegård med sandlåda, lekplats och utomhusleksaker som passar barn i alla åldrar. I direkt anslutning till lokalen finns den mäktiga Garnisonparken som har en stor lekplats och grönska.

Småvisans förskola kommer under ht23 att utökas med ytterligare en förskola på Lilla Varvsgatan 22 i Malmö. Den förskolan rymmer 20 barn och det kommer vara en förskollärare och 3 barnskötare som arbetar där.

Våra öppettider anpassas efter vårdnadshavarnas omsorgsbehov och inom ramen för Malmö Stads öppenhetskrav. Arbetslagen på Småvisans förskola består av en rektor/förskollärare, fyra barnskötare och en förskollärare. Vår mat kommer från ISS World från och med ht23 och de serverar en näringsrik varierad vegetarisk kost men erbjuder fisk en gång i veckan.

På Småvisans förskola utvecklar vi ständigt vår pedagogiska läromiljö som ska inspirera, utmana och locka barnen till lek och utforskande. Vi erbjuder barnen en stimulerande miljö med ett varierat utbud av läromaterial som skapar inspiration och inbjuder till nyfikenhet att utforska omvärlden.

## 2. Systematiskt kvalitetsarbete

### 2.1 Förskolans vision

Tillsammans med vårdnadshavarna ska vi främja barnens utveckling till att vara aktiva, kreativ, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. Vi vill även arbeta för en utbildning och miljö där alla mår bra, känner gemenskap, utveckling och trygghet.

Det systematiska kvalitetsarbetet på Småvisans förskola utgår från Skolverkets processplan med följande kvalitetssäkrande innehåll:

- Var är vi? Detta får vi svar via enkäter, intervjuer med barnen, barngruppsobservationer, reflektioner mm.
- Vart ska vi? Vi följer strävansmålen i Lpfö18, förskolans Verksamhetsplan mm.
- Hur gör vi? Vi använder oss av planeringsmatriser, vetenskaplig grund och beprövad forskning, reflektioner mm.
- Hur blev det? För att få svar använder vi oss av våra utvärderingar, reflektioner, pedagogiska dokument mm.



## 2.2 Lpfö18

Förskolans läroplan består av två delar.

### FÖRSKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPRAG

#### **Grundläggande värden**

Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling såväl ekonomisk och social som miljömässig.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

#### **Förståelse och medmännisklighet**

Det svenska samhällets ökande internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald.

Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald.

#### **Saklighet och allsidighet**

Undervisningen i förskolan ska vara saklig, allsidig och icke-konfessionell.

Barnens åsikter ska tas tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar.

#### **En likvärdig utbildning**

Enligt skollagen ska utbildningen vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas.

Den ska ta hänsyn till barns olika förutsättningar och behov och anpassas till alla barn i förskolan. Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig.

#### **Helhetssyn**

Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I utbildningen ingår undervisning.

Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen.

Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden.

Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt. Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar. Förskolan ska samarbeta med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.

### **Lek är grunden för utveckling, lärande och välbefinnande.**

Lek ska ha en central plats i utbildningen. Barnen ska ges förutsättningar både för lek som de själva tar initiativ till och som någon i arbetslaget introducerar. Genom en aktiv närvaro är det möjligt att stödja kommunikationen mellan barnen samt förebygga och hantera konflikter.

### **Kommunikation och skapande**

Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt. Barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

I förskolans uppdrag ingår att överföra och utveckla ett kulturarv från en generation till nästa. Förskolan ska också se till att olika kulturer synliggörs i utbildningen. Barnen ska ges tid, rum och ro till eget skapande genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans. Utbildningen i förskolan ska ge barnen möjlighet att använda matematik för att undersöka och beskriva sin omvärld samt lösa vardagliga problem. Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen.

### **Hållbar utveckling samt hälsa och välbefinnande**

Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig.

Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer.

När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livsstil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande.

## **MÅL OCH RIKTLINJER**

**Målen** anger inriktningen på utbildningen i förskolan och därmed den förväntade kvalitetsutvecklingen i utbildningen samt hur denna bidrar till varje barns utveckling och lärande.

**Riktlinjerna** anger förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen. Riktlinjerna anger också uppdraget för var och en i arbetslaget, där förskollärare, barnskötare och annan personal kan ingå, att erbjuda varje barn en trygg omsorg samt främja alla barns utveckling och lärande.

Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som förskolans läroplan anger och bidra till att genomföra förskolans uppdrag.

Läroplanen anger mål och riktlinjer inom områdena:

**- Normer och värden**

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

**- Omsorg, utveckling och lärande**

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

**- Barns delaktighet och inflytande**

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Läroplanen anger riktlinjer gällande:

**- Förskola och hem**

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

**- Övergång och samverkan**

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.

**- Uppföljning, utvärdering och utveckling**

### **2.3 Förskolans verksamhetsplan**

Verksamhetsplanen innehåller prioriterade utvecklingsområden för den egna förskolan.

Småvisans förskolors utvecklingsområden för 2023/2024 är:

- Fördjupad kunskap i planeringar i vår förskoleapp Tyra
- Digitalisering i undervisningen
- Barnens delaktighet och inflytande

## 2.4 Redovisning

Kvalitetsarbetet redovisas i en kvalitetsrapport och läggs ut på hemsidan. Rapporten beskriver hur förskolan har/ska arbeta, vilka insatser som har satts in och hur vi har uppnått måluppfyllelsen för de prioriterade områdena. Metoderna för kvalitetsarbetet sker genom enkäter, BRUK, reflektioner/observationer, pedagogisk dokumentation och utvärderingar.

## 3. Värdegrundsarbete

Varje förskola arbetar fram en Likabehandlingsplan. Denna plan utgår ifrån förgående läsårs uppföljning tillsammans med verksamhetens nuläge. I planen ska det finnas mål för främjande arbete och för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Likabehandlingsplanen läggs ut på förskolans hemsida.

## 4. Lagreglering inom förskolans område

Skollagen är den enda lagen som förskolan måste följa men det finns även andra lagar som måste beaktas som till exempel GDPR, Barnkonventionen och sekretesslagen.

## 5. Nulägesbeskrivning

### 5.1 Förskolans ledning och administration

Småvisans förskolor ägs av fyra huvudmän varav två av dem ingår i styrelsen tillsammans med rektorn. Rektorn har det övergripande ansvaret för verksamheten och personalen samt delegerat ansvar gällande till exempel SBA. Rektorn har även ansvar för det administrativa arbetet.

### 5.2 Verksamheten

Avdelning	Antal barn	Antal tjänster
Fjärilen	18	3
Larven	14	1,75

Småvisans förskola arbetar systematiskt efter 4 Fokusområden som sträcker sig över ett läsår. Utöver dessa områden ska undervisningen genomsyras av digitalisering, barnkonventionen med flera. Under varje fokusområde utvärderar personalen undervisningen för att till exempel synliggöra förbättringsområden och varje individuellt barns utveckling.

## **6. Information och kommunikation**

Inom Småvisans förskolor finns en ledningsgrupp som består av rektorn och huvudmännen. Gruppen träffas minst en gång i månaden och diskuterar verksamhetsfrågor, systematiskt kvalitetsarbete och frågor av andra pedagogiska karaktärer.

På förskolan har rektorn ett möte varje vecka, kallat veckomöte med övrig personal. Där diskuteras bland annat frågor kring arbetsmiljön, tillbud och andra pedagogiska frågor men även beslut tagna från ledningen. Förskolan har även regelbundna arbetsplatsträffar en gång i månaden.

Samverkan med vårdnadshavarna sker genom förskolerådet som sker minst 1 gång/termin där föräldrarepresentanter kan lyfta frågor, synpunkter och feedback tillbaka till personalen och ledningen. Samverkan sker även via IUP samtal, föräldramöten med mer.

## **7. Ansvarsområden**

### **7.1 Rektorns ansvar**

Rektorn har ansvar för förskolans kvalitet och att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt för att nå måluppfyllelse.

Rektorn ansvarar för att förskolans arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling genomförs och dokumenteras fortlöpande. Vidare skall rektorn ansvara för att förskolans arbetsformer utvecklas för att gynna barnens inflytande och att det finns en god och tillgänglig miljö. Utbildningen skall utformas så att barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling får det stöd och de utmaningar de behöver.

Rektorn ansvarar för att förskollärare, barnskötare och övrig personal får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. Personalen ska också ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att genom kollegiala diskussioner, utveckla utbildningen. Rektorn ska också ge förskollärare förutsättningar för att kunna ansvara för undervisningen.

### **7.2 Förskollärares ansvar**

Förskollärares ansvar regleras i läroplanen (Lpfö 18).

Förskollärare ska ansvara för undervisningen och leda de målstyrda processerna i förskolan. Förskollärare ansvarar för att spontant uppkomna aktiviteter och intressen, vardagliga aktiviteter och rutiner i förskolan blir en del av undervisningen.

Förskollärare ansvarar för att utveckla pedagogiskt innehåll och miljöer som inspirerar till utveckling och lärande och som utmanar och stimulerar barnens intresse och nyfikenhet.

Förskollärare ansvarar för att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet och att planering och genomförande utgår från läroplanen samt barnens erfarenheter och kunskaper.



## **8 Delaktighet och inflytande**

På Småvisans förskola ska alla ha inflytande och delaktighet. För medarbetarna har de inflytande genom att få ta del av/få information från styrelsen samt över sin egen verksamhet på avdelningarna. Medarbetarna får även delaktighet i verksamhetsplaneringar, verksamhetsmål via bla enkäter och medarbetarsamtal. På våra arbetsplatsträffar har de både inflytande och delaktighet då många av våra gemensamma beslut tas.

Vårdnadshavarna har inflytande och delaktighet i förskolans verksamhetsplan och kvalitetsrapport via vår hemsida. De har även möjlighet till inflytande genom våra föräldraråd, föräldramöten, utvecklingssamtal, enkäter mm. Deras delaktighet sker bland annat genom appen Tyra där den mesta informationen sker mellan personalen och vårdnadshavarna.

Barnen på Småvisans förskolor har delaktighet och inflytande genom att deras intressen och behov styr vår verksamhet. Personalen observerar deras lek och kommunikation och utformar en grovplanering utifrån dem. Barnen får många gånger under dagen ha inflytande genom att de väljer fritt med vad och vilka material de leker med, om de ska vara inne eller utomhus, hur mycket och vad de vill äta/smaka på vid måltiderna, när de önskar vila/inte vila, genom barnintervjuer, vid olika temaarbeten och projekt mm.